

ZSO 14 Gliwice

Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego w klasach 4-8 w tym z języka mniejszości narodowej (język niemiecki)

Przygotowanie do zajęć:

Uczeń systematycznie przygotowuje się do zajęć, aktywnie uczestniczy w lekcji, na lekcję przynosi podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt (w linię lub kratkę) oraz przybory szkolne.

Uczeń ma możliwość otrzymywania dodatkowych zadań do wykonania w domu (zadania dla chętnych). Nieprzygotowanie się do zajęć (brak zadań domowych, niegotowość odpowiedzi) należy zgłaszać nauczycielowi na początku lekcji. Nieprzygotowanie można zgłaszać trzy razy w semestrze na języku angielskim i języku mniejszości narodowej i dwa razy w semestrze na języku niemieckim. Każde kolejne skutkuje oceną negatywną. Uczeń, który nie posiadał podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego zobowiązany jest do uzupełnienia brakujących zadań i notatek na następną lekcję. Uczniowie nieobecni na lekcji również zobowiązani są do uzupełnienia brakujących zadań i notatek.

Sprawności podlegające ocenie w klasach 4-8:

- mówienie
- czytanie
- rozumienie tekstu czytanego
- rozumienie ze słuchu
- pisanie krótkiego tekstu
- znajomość pisowni
- znajomość struktur gramatycznych
- znajomość słownictwa
- umiejętność pracy w grupie (projekt)
- aktywność na zajęciach
- praca w domu

Formy oceniania postępów ucznia w klasach 4-8:

ustne:

- rozmowy w parach lub małych grupach sprawdzające umiejętność komunikowania się w określonych sytuacjach – raz w semestrze;
- recytacja wiersza lub tekstu piosenki – częstotliwość nieokreślona, do wyboru przez nauczyciela

pisemne:

- test sprawdzający umiejętność czytania, słuchania, pisania i znajomość gramatyki – po każdym rozdziale z podręcznika;

- kartkówka – częstotliwość nieokreślona (dotycząca do trzech lekcji wstecz)

- krótki paragraf – częstotliwość nieokreślona

- projekt – praca w grupie – raz w semestrze.

aktywność – oceniana w ciągu semestru na podstawie ilości zdobytych „+” i „-”;

praca w domu – sprawdzana na każdej lekcji, a oceniana około 2 - 3 razy

w semestrze.

Kryteria oceniania poszczególnych sprawności w klasach 4-8:

a) kryteria oceniania wypowiedzi ustnych:

ocena celująca:

- uczeń wypowiada się bezbłędnie używając zwrotów i konstrukcji gramatycznych wykraczających poza treści objęte programem nauczania;

- posiada pełną swobodę wypowiedzi;

ocena bardzo dobra:

- uczeń wypowiada się bez pomocy nauczyciela;

- wypowiedź jest poprawna pod względem merytorycznym i językowym;

- posiada duży zakres słownictwa;

ocena dobra:

- uczeń przeważnie wypowiada się samodzielnie;

- posługuje się w miarę poprawnym językiem;

- potrafi mówić spójnie, z lekkim wahaniem;

- zasób słownictwa nie jest pełny, ale uczeń potrafi zastąpić brakujące słowo innym;

- występują niewielkie uchybienia w stosowaniu konstrukcji gramatycznych;

ocena dostateczna:

- uczeń stosuje w miarę bezbłędnie proste konstrukcje gramatyczne oraz posługuje się pewnym zasobem słownictwa;

- swą wypowiedź formułuje z niewielką pomocą nauczyciela;

ocena dopuszczająca:

- uczeń potrafi sformułować wypowiedź jedynie z pomocą nauczyciela;

- zna zasady stosowania podstawowych konstrukcji gramatycznych, ale ma problemy z ich użyciem;

- występują braki w słownictwie podstawowym;
- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie.

ocena niedostateczna:

- uczeń nie jest w stanie sformułować wypowiedzi nawet za pomocą nauczyciela;
- wykazuje znaczne braki w opanowaniu materiału gramatycznego i podstawowego słownictwa.

b) kryteria oceniania recytacji:

ocena celująca:

- artystyczna interpretacja treści tekstu;
- perfekcyjne opanowanie pamięciowe;
- bezbłędna wymowa;

ocena bardzo dobra:

- indywidualna interpretacja tekstu;
- perfekcyjne opanowanie pamięciowe tekstu;
- na ogół poprawna wymowa;

ocena dobra:

- próba samodzielnej interpretacji tekstu;
- drobne potknięcia w pamięciowym opanowaniu utworu;
- w miarę poprawna wymowa;

ocena dostateczna:

- mechaniczne odtwarzanie treści bez próby interpretacji tekstu;
- uchybienia w pamięciowym opanowaniu utworu;
- dość liczne błędy w wymowie;

ocena dopuszczająca:

- niepełne opanowanie pamięciowe tekstu;
- bardzo liczne błędy w wymowie;

ocena niedostateczna;

- brak opanowania pamięciowego tekstu;

c) kryteria oceniania prac pisemnych:

ocena celująca – praca bezbłędna pod względem gramatycznym, leksykalnym i ortograficznym, zawierająca struktury wykraczające poza program nauczania;

ocena bardzo dobra – praca poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym i ortograficznym;

ocena dobra – praca na ogół poprawna, ewentualne błędy gramatyczne, leksykalne,

czy ortograficzne nie mają znaczenia dla zrozumienia ogólnego sensu tekstu;

ocena dostateczna – praca zawierająca nieliczne poważniejsze błędy gramatyczne, leksykalne lub ortograficzne;

ocena dopuszczająca – praca zawiera liczne błędy świadczące o niepełnym opanowaniu materiału;

ocena niedostateczna – praca zawierająca liczne błędy świadczące o niedostatecznym opanowaniu materiału

d) kryteria oceniania aktywności:

ocena bardzo dobra – jeżeli uczeń jest zawsze aktywny na lekcjach i zdobył co najmniej 5 plusów;

g) kryteria oceniania sprawdzianów i testów – system punktowy wg WSO

Celujący: 100% + poprawnie wykonane zadanie dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności;

Celujący: 100%

Bardzo dobry: 90% - 99%

Dobry: 75% - 89%

Dostateczny: 50% - 74%

Dopuszczający: 49% - 31%

Niedostateczny: 31%-0%

Zaliczenie na kartkówkach ze słówek zaczyna się od 50%.

Waga oceny

Lp.	Narzędzia oceniania	Waga
1.	Sprawdziany/prace klasowe (leksykalne, gramatyczne)	3
2.	Testy diagnozujące	3
3.	Sprawdziany kompetencji	3
4.	Sprawdziany semestralne/roczne	3
5.	Egzaminy próbne /wewnętrzne/	3
6.	Kartkówki	2
7.	Odpowiedzi ustne	2
8.	Zajęcie miejsca w konkursach szkolnych i międzyszkolnych/olimpiadach	2

9.	Bieżące prace domowe	1
10.	Praca na lekcji /indywidualna lub grupowa, projekt/	1
11.	Aktywność na zajęciach	1
12.	Pozalekcyjna forma aktywności /konkursy-bez miejsca, akademie/	1
13.	Nieprzygotowanie do lekcji / brak zadania	1
14.	Inne	1

Wymagania programowe na poszczególne oceny w klasach 4-8.

Na ocenę celującą uczeń:

- poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi;
- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów;
- poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym, wykraczającego niejednokrotnie poza zakres wprowadzonego słownictwa;
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;
- rozumie dokładnie sens danego tekstu lub rozmowy;
- wybiera z tekstu lub dialogu określone – kluczowe lub potrzebne – informacje;
- poprawnie przekazuje ustnie proste informacje;
- dysponuje zakresem czynnego słownictwa wykraczającym poza podstawę programową;
- ma doskonałą wymowę;
- pisze spójne teksty, o długości większej niż wymagana, zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- potrafi korzystać z innych źródeł niż podręcznik, w celu samodzielnego pogłębiania znajomości języka angielskiego;
- wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności;
- zajmuje pierwsze miejsca w szkolnych konkursach języka angielskiego i/lub bierze udział w ogólnopolskim konkursie z języka angielskiego, zdobywając znaczną ilość punktów.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi;

- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów;
- poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym;
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;
- rozumie ogólny sens danego tekstu lub rozmowy;
- wybiera z tekstu lub dialogu określone – kluczowe lub potrzebne – informacje;
- poprawnie, bez większych błędów przekazuje ustnie proste informacje;
- dysponuje dużym zakresem czynnego słownictwa i zrozumiałą wymową;
- poprawnie czyta i bardzo dobrze rozumie ogólny sens tekstu;
- pisze spójny, o wymaganej długości tekst zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Na ocenę dobrą uczeń:

- poprawnie operuje większością poznanych struktur gramatycznych, buduje spójne zdania;
- stosuje dość szeroki zakres słownictwa związanego głównie z życiem codziennym, poprawnie używa niedużej ilości słownictwa abstrakcyjnego;
- rozumie większość poleceń nauczyciela;
- na ogół rozumie ogólny sens słyszanych tekstów i dialogów, wydobywa z nich większość kluczowych lub potrzebnych informacji;
- używa podczas rozmowy odpowiednich sformułowań (pyta, odpowiada, itp.);
- dość poprawnie, bez większych błędów, przekazuje informacje;
- dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa do wyrażenia myśli i przekazania prostych informacji;
- poprawnie czyta i dobrze rozumie czytany tekst;
- ma dość poprawną wymowę;
- pisze na ogół spójny, o wymaganej długości tekst, zawierający w większości poprawne zdania z istotnymi informacjami, używa w większości poprawnej pisowni i interpunkcji.

Na ocenę dostateczną uczeń:

- poprawnie posługuje się podstawowymi strukturami gramatycznymi;
- buduje proste zdania zachowując poprawny szyk wyrazów;
- posiada podstawowy zasób słownictwa, poprawnie, ale rzadko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym;
- z tekstu słuchanego wydobywa część kluczowych lub potrzebnych informacji;

- rozumie niektóre polecenia nauczyciela;
- przekazuje wiadomość ustną na ogół w sposób poprawny, dysponując ograniczonym zakresem czynnego słownictwa oraz nie zawsze prawidłową wymową;
- poprawnie rozumie większość zdań w czytany tekście lub dialogu;
- podejmuje próbę napisania pracy zawierającej pełne zdania, proste struktury i słownictwo, podaje większość istotnych informacji, nie zawsze przestrzega wymogów długości tekstu oraz prawidłowej interpunkcji.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne;
- ma trudności z samodzielnym zbudowaniem spójnego zdania;
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa;
- rozumie niektóre proste słuchane teksty lub dialogi, wydobywa pojedyncze kluczowe informacje;
- rozumie polecenia z pomocą nauczyciela;
- ma trudności z ustnym przekazaniem informacji, dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa;
- ma trudności z poprawną wymową;
- czyta teksty z błędami i słabo je rozumie (ograniczony zakres słownictwa biernego);
- ma duże trudności z napisaniem spójnej pracy zawierającej pełne zdania, istotne informacje, o wymaganej długości i interpunkcji.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą (koniecznych, umożliwiających kontynuację nauki na wyższym poziomie kształcenia).

Poprawianie ocen niekorzystnych:

- uczeń ma prawo do poprawienia oceny niedostatecznej i dopuszczającej z testu lub sprawdzianu (w formie wyznaczonej przez nauczyciela; poprawa oceny winna nastąpić w ciągu tygodnia od daty oddania prac)
- uczeń może poprawić ocenę niedostateczną i dopuszczającą ze sprawdzianu lub testu tylko raz;
- w przypadku nieobecności na którejś z obowiązujących procedur oceniania, bez względu na jej przyczyny, uczeń ma obowiązek poddania się tej formie sprawdzania jego osiągnięć w trybie określonym przez nauczyciela;
- trzy razy w ciągu semestru na języku angielskim i języku mniejszości narodowe i dwa razy w semestrze na języku niemieckim. uczeń może zgłosić brak przygotowania do zajęć-

nieprzygotowanie należy zgłosić przed lekcją, każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA JĘZYK ANGIELSKI KLASY I- III

1. PODSTAWA PRAWNA DO OPRACOWANIA PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA

- a) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
- b) Statut szkoły i zawarty w nim Wewnątrzszkolny System Oceniania;
- c) podstawa programowa;
- d) program nauczania przedmiotu:

Program nauczania języka angielskiego dla I etapu szkoły podstawowej zgodny z podstawą programową z 14 lutego 2017r.

M. Bogucka

Wykorzystywane są podręczniki:

klasa I – New English Adventure 1, Pearson;

klasa II – New English Adventure 2, Pearson;

klasa III – New English Adventure 3, Pearson.

Zgodnie z ramowym planem nauczania realizowany jest tygodniowy wymiar godzin:

klasa I – 2

klasa II – 2

klasa III – 2

2. OGÓLNE ZASADY WSPÓLPRACY Z UCZNIAMI

- Każdy uczeń jest oceniany sprawiedliwie, zgodnie z jego wiedzą i umiejętnościami. Oceniając ucznia, nauczyciel bierze pod uwagę orzeczenie/opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej i dostosowuje wymagania do indywidualnych potrzeb ucznia.
- Prace klasowe są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
- Kartkówki są niezapowiedzianą formą kontroli stopnia opanowania wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych.
- W przypadku dłuższej nieobecności uczeń może w każdej chwili zgłosić się do nauczyciela, prosząc go o pomoc.

- Uczeń nieobecny na pracy klasowej musi ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie odleglejszym niż dwa tygodnie od powrotu do szkoły (nie dotyczy wybitnie długiej nieobecności – wówczas ustalenia podejmowane są indywidualnie).
- Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców. Na bieżąco odnotowywane są w dzienniku.
- Uczeń ma obowiązek odrabiać prace domowe.
- Zaplanowane przez nauczyciela formy są obowiązkowe.
- Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie 2 razy w semestrze, ale nie zwalnia go to z udziału w lekcji. Przez nieprzygotowanie rozumiemy także brak zadania domowego. Musi być zgłoszone przed rozpoczęciem lekcji, nie obejmuje sprawdzianów i zapowiedzianych kartkówek.

3. ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W NAUCE

Indywidualne podejście do dziecka.

Udzielanie dodatkowych wskazówek sprawdzając, jak zostały zrozumiane, dodatkowe wyjaśnianie poleceń.

Częstsze odpytywanie ustne.

Wydłużanie czasu na prace pisemne.

Obniżanie wymagań pod względem poprawności ortograficznej przy ocenianiu prac pisemnych.

Nagradzanie za włożony wysiłek, a nie tylko uzyskany efekt.

Przydzielać takie zadania, które pokażą mocne strony ucznia.

(np. dostosowanie prac pisemnych i ustnych do możliwości ucznia, kryteria oceniania, nieocenianie za błędy, częstsza kontrola, umożliwienie dogodniejszych dla dziecka form wypowiedzi, itp.).

4. OCENIANIE

Planując ocenianie nauczyciel określa swoje wymagania wobec uczniów zarówno w sferze językowej (materiał, który uczeń powinien opanować); motywacyjnej (zaangażowanie na lekcji); społecznej (umiejętność współpracy, odpowiednie zachowanie na lekcjach).

Ocenianie bieżące polega na udzielaniu uczniowi informacji na temat tego, co już osiągnął, w jakim zakresie oraz nad czym powinien jeszcze pracować, co poprawić oraz co udoskonalić.

Ocenianie bieżące polega na ustnych bądź pisemnych komentarzach typu:

Excellent!; Well done!; Super!; Brilliant!; Great!; Congratulations!; Not very well; Try again itp.

Znacznie częściej eksponowane są osiągnięcia i pozytywne strony dziecka, aby wzmacniać to co dobre a nie zniechęcać dziecka do dalszej pracy.

Ponadto w ocenianiu bieżącym obowiązuje skala ocen: 1-6

Ocenię podlegają:

- prace kontrolne (testy pisemne lub ustne) na koniec działu programowego, zapowiadane 7 dni wcześniej
- wyznaczone prace domowe
- pamięciowe opanowanie wierszy, rymowanek i piosenek
- kartkówki zapowiedziane i niezapowiedziane
- odpowiedzi ustne

Oceną cząstkową będą również + i - (+++ = 5, --- = 1).

Plusami i minusami oceniane będą:

- praca ucznia na lekcji (aktywność, przygotowanie do lekcji)
- bieżące zadania domowe
- gry i zabawy dydaktyczne
- odpowiedzi ustne

W ocenianiu bieżącym oceniany jest wysiłek ucznia i postępy w nauce na podstawie systematycznej obserwacji i notowania jego osiągnięć

Na podstawie ocen cząstkowych wystawiana jest ocena półroczna i końcoworoczna, która ma charakter opisowy.

6 - doskonale opanował (a) wymagane umiejętności i wiadomości z zakresu języka angielskiego

5 - bardzo dobrze opanował (a) wymagane umiejętności i wiadomości z zakresu języka angielskiego

4 - dobrze opanował (a) wymagane umiejętności i wiadomości z zakresu języka angielskiego

3 - zdobył (a) podstawowe umiejętności i wiadomości z zakresu języka angielskiego

2 - słabo opanował (a) wymagane umiejętności i wiadomości z zakresu języka angielskiego

1 - nie opanował (a) wymaganych umiejętności i wiadomości z języka angielskiego

Prace pisemne są oceniane w systemie punktowym przeliczane na oceny:

98% - 100% - 6

97% - 90% - 5

89% - 76% - 4

75% - 51% - 3

50% - 31% - 2

poniżej 30% - 1

ANEKS

DO PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA

Z JĘZYKÓW OBCYCH W TYM Z JĘZYKA MNIEJSZOŚCI

W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 14 w GLIWICACH

DLA KLAS I - VIII

1. Podstawą prawną do wprowadzenia zmian w przedmiotowym systemie oceniania z języków obcych w Szkole Podstawowej nr 14 w Gliwicach zawartych w niniejszym Aneksie są:
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 października 2020 r.

zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 października 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19

1. Niniejszy Aneks obowiązuje w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, w terminie określonym w stosownych Rozporządzeniach Ministra Edukacji Narodowej.
2. Ocenianie uczniów ma na celu:

- motywowanie ucznia do samodzielnej pracy w domu oraz aktywności na zajęciach online.
- monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć
- dostarczenie uczniowi satysfakcji za wkład pracy wniesiony w samodzielne, ukierunkowane przez nauczyciela w formie zdalnej, przyswajanie i utrwalanie treści zawartych w podstawie programowej.

1. Uczeń ma obowiązek uczestniczenia w zajęciach online, ponieważ to one są głównym sposobem realizacji podstawy programowej. Obowiązkiem ucznia jest również przysyłanie drogą mailową na służbowy adres mailowy nauczyciela lub za pomocą classroom zadanych prac pisemnych. Szczegóły podane będą przede wszystkim na zajęciach online oraz w zakładce zadania domowe lub na grupach przedmiotowych na Google Classroom.

Ocenianiu mogą podlegać następujące formy aktywności uczniów:

- zlecone przez nauczyciela zadania domowe, dostarczane przez uczniów za pomocą dostępnych narzędzi porozumiewania się na odległość.
 - wypowiedzi ustne, prezentowane za pomocą dostępnych narzędzi porozumiewania się na odległość,
 - osiągnięcia ucznia w testach i quizach online
 - aktywność na zajęciach online
 - systematyczność wykonywania zleconych zadań
 - wykonywanie przez ucznia dodatkowych zadań mających na celu samodzielne doskonalenie sprawności językowych
1. Podczas oceniania uwzględnia się możliwości uczniów w zakresie dysponowania i dostępu do narzędzi komunikacji na odległość.
 2. Osiągnięcia uczniów będą oceniane zgodnie z przerabianym materiałem i wg potrzeb.
 3. Informacje o ustalonej przez nauczyciela ocenie przekazywane będą przy pomocy narzędzi porozumiewania się na odległość./dziennik elektroniczny
 4. Uczeń regularnie sprawdza wiadomości od nauczyciela (dziennik elektroniczny, e-mail, classroom).
 5. Uczeń zapoznaje się z wszystkimi materiałami przesłanymi przez nauczyciela (dziennik elektroniczny – zakładka zadania domowe/Google classroom/e-mail)
 6. Uczeń zapisuje tematy lekcji wraz z datami oraz notatki z lekcji w zeszyte przedmiotowym. Jeśli jest to wymagane karty pracy wraz z rozwiązaniami wkleja bądź przepisuje do zeszytu pod bieżącym tematem lekcji (dopuszczalne jest gromadzenie kart pracy w przeznaczonych do tego celu papierowych teczkach podpisanych imieniem i nazwiskiem oraz jakiego dotyczą przedmiotu). Jest to potwierdzenie jego obecności oraz pracy na zajęciach podczas zdalnego nauczania.
 7. Uczeń wykonuje wszystkie zadania, również quizy i testy samodzielnie oraz terminowo przesyła zadane prace do nauczyciela wykorzystując do tego dostępne dla niego środki telekomunikacji :e-mail, dziennik elektroniczny. Wiadomości i prace podpisuje imieniem i nazwiskiem.
 8. Uczeń stosuje się do komentarza nauczyciela oraz jego poleceń i wskazówek do pracy, czyta ze zrozumieniem polecenia i treść zadań.
 9. Uczeń stara się pracować systematycznie – nie odkłada wszystkich zadań na ostatnią chwilę.
 10. Oceniane będą zaangażowanie ucznia, wkład pracy, **terminowość** oddawania prac, aktywność w czasie lekcji online, poczucie odpowiedzialności i obowiązku oraz motywacja wewnętrzna.
 11. Prace i zadania dodatkowe otrzymane od ucznia zostaną zweryfikowane przez nauczyciela po powrocie do szkoły.
 12. Czas zdalnego nauczania jest dla ucznia czasem także na uzupełnienie braków i zaległości oraz możliwością poprawy ocen po powrocie do szkoły.
 13. Nauczanie indywidualne/ścieżka kształcenia indywidualnego – indywidualny kontakt z rodzicem w celu ustalenia konkretnych wytycznych odnośnie zdalnej pracy z uczniem.

.14. Uczniowie podczas nieobecności w szkole będą oceniani za:

– zadania domowe, prace pisemne, karty pracy, nagrania, odpowiedzi ustne oraz aktywność w czasie zajęć online.

1. Nieprzygotowanie również nieodesłanie w terminie zadania zleconego przez nauczyciela (całkowity brak kontaktu z nauczycielem, brak usprawiedliwienia/wyjaśnienia przez rodzica) traktowane jest każdorazowo jako nieprzygotowanie do zajęć. Uczniowi na czas zdalnego nauczania przysługują 3 nieprzygotowania na języku angielskim oraz języku mniejszości i 2 na języku niemieckim, kolejne nieprzygotowanie oznacza ocenę ndst o wadze 2.
2. Na czas nauczania zdalnego wagi ocen pozostają bez zmian. Chyba, że nauczyciel ustalił inaczej, a ustalenia te obowiązują dopóki uczniowie nie wrócą do szkoły.
3. Poprawa ocen – uczeń ma możliwość poprawienia ocen otrzymanych za zadania wykonywane w czasie e-nauczania w sposób i w terminie wskazanym przez nauczyciela, po uprzednim poinformowaniu.

15. Wszystkie sprawy, nie ujęte w niniejszym aneksie, rozstrzygane będą zgodnie z PSO lub WSO.

Nauczyciele języków obcych w Szkole Podstawowej nr 14 w Gliwicach