

Przedmiotowe Zasady Oceniania
HISTORIA I WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

Przedmiotem oceny z historii jest:

1. Wiedza merytoryczna.
2. Rozumienie i umiejętność interpretacji faktów.
3. Praca ze źródłem historycznym.
4. Formułowanie wypowiedzi ustnej.
5. Rozwiązywanie testów i przygotowanie pracy pisemnej.
6. Aktywność ucznia na lekcji i pracy pozalekcyjnej.

Obszary podlegające ocenie.

Na lekcjach historii oceniane będą:

1. Wiadomości objęte podstawą programową.
2. Umiejętności:
 - wykorzystanie mapy jako źródła informacji,
 - czytanie ze zrozumieniem (tekstu z podręcznika),
 - analiza tekstu źródłowego,
 - posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii, obliczanie czasu wydarzeń, długości ich trwania, umieszczenie ich na taśmie czasu,
 - umiejętność łączenia faktów, myślenia przyczynowo – skutkowego, porównania epok, ustrojów politycznych, społecznych i gospodarczych na przestrzeni dziejów,
 - wykorzystanie ilustracji, filmu, nagrania audio jako źródła informacji (dokonanie opisu w formie ustnej lub pisemnej),
 - stosowanie pojęć historycznych i ich rozumienie,
 - znajomość chronologii i postaci historycznych,
 - redagowanie wypowiedzi pisemnej,
 - stylistyczna poprawność wypowiedzi,
 - praca w grupie.

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów.

1. Formy oceniania:

- odpowiedzi ustne
- samodzielna praca na lekcji
- aktywność
- sprawdziany
- ćwiczenia
- kartkówki
- przygotowanie do lekcji
- analiza tekstu źródłowego
- praca z mapą historyczną
- udział w konkursach historycznych
- projekt

2. Wypowiedzi pisemne:

- sprawdzian, test – z określonego materiału poprzedzony powtórzeniem, zapisany w dzienniku i zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem,
- kartkówka – niezapowiedziana lub zapowiedziana praca obejmująca materiał z 3 ostatnich lekcji,
- projekty ucznia podlegają sprawdzeniu, ale nie zawsze ocenie w formie stopnia,
- ćwiczenia podlegają sprawdzeniu, ale nie zawsze ocenie w formie stopnia.

3. Wypowiedzi ustne:

- odpowiedzi z ostatnich 3 lekcji,
- aktywność na lekcji.

3. Sposoby oceniania:

- stopniem
- plusami/minusami

4. Skala ocen:

- ocena celująca – 6
- ocena bardzo dobra – 5
- ocena dobra – 4
- ocena dostateczna – 3
- ocena dopuszczająca – 2
- ocena niedostateczna – 1

Kryteria wystawiania ocen

ocena	opanowane umiejętności i aktywność	posiadana wiedza
celująca	1. Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą. 2. Potrafi nie tylko korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie zdobyć wiadomości. 3. Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek, artykułów o treści historycznej (odpowiednich do wieku). 4. Wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązywania konkretnych problemów zarówno w czasie lekcji, jak i pracy pozalekcyjnej. 5. Bierze aktywny udział w konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna. Odnosi w nich sukcesy. 6. Potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny – skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawanymi w czasie lekcji przedmiotu. Umie powiązać dzieje własnego regionu	1. Posiada wiedzę wykraczającą znacznie poza zakres materiału programowego np. w odniesieniu do określonej epoki, kraju lub zagadnienia. 2. Dodatkowa wiedza jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń.

	z dziejami Polski lub powszechnymi. 7. Potrafi udowodnić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji.	
bardzo dobra	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Potrafi również korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji. 2. Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami. 3. Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji. 4. Bierze udział w konkursach historycznych lub wymagających wiedzy i umiejętności historycznych. 5. Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności. 6. Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu historii, ale również pokrewnych przedmiotów. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opanował minimum 90% materiału przewidzianego programem. 2. Posiada pełną znajomość wydarzeń i procesów historycznych.
dobra	<ol style="list-style-type: none"> 1. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji. 2. Umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela. 3. Dość poprawnie stosuje pojęcia 4. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych. Umie samodzielnie odróżnić przyczyny i skutki wydarzeń historycznych. 5. Jest aktywny w czasie lekcji. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. W stopniu znacznym opanował wiedzę programową – od 75% do 89%. 2. Przedstawia materiał rzeczowy bez poważniejszych błędów.
dostateczna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji. 2. Potrafi wykonać proste zadania. 3. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym. 4. Przeciętnie opanował znajomość mapy i analizę źródeł historycznych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalających mu na zrozumienie najważniejszych zagadnień. 2. Uczeń opanował od 50% do 74% wymaganej wiedzy.
dopuszczająca	1. Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać	1. Jego wiedza posiada poważne

	proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności. 2. Wykazuje niewielką znajomość chronologii, mapy i umiejętność analizy tekstu i źródeł historycznych.	braki, które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu. 2. Minimum opanował 31% wiedzy przewidzianej programem.
niedostateczna	1. Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności. 2. Odnacza się brakiem systematyczności, biernością na lekcji, niechęcią do nauki.	1. Opanował do 30% podstawowego materiału. 2. Braki w wiedzy są na tyle duże, że nie roszą nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela.

Zasady PZO.

1. Uczeń ma prawo jednokrotnie (gdy w tygodniu są 2 godziny lekcyjne to dwukrotnie) w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji.
2. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek.
3. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną. Uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeśli zgłosi brak przygotowania, które nastąpiło z ważnych przyczyn, potwierdzonych pisemnie przez rodzica/prawnego opiekuna.
4. Uczeń winien każde nieprzygotowanie zgłosić przed lekcją.
5. Praca na lekcji, np. częste zgłaszanie się, udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywna praca w grupach może być oceniana plusami „+” (za 5 „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą) lub „-” (za 5 „-” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną)
6. Uczeń, który opuścił sprawdzian, pisze go w terminie ustalonym przez nauczyciela, nie później niż do 2 tygodni od powrotu ucznia do szkoły.
7. Spisywanie na sprawdzianie jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

Poprawa ocen

1. Uczeń może jednokrotnie poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu lub kartkówki w terminie uzgodnionym z nauczycielem:
 - sprawdzian w ciągu 2 tygodni
 - kartkówka w ciągu 1 tygodnia
 - odpowiedź ustna w ciągu 1 tygodnia od poinformowania go o ocenie.
2. O formie poprawy decyduje nauczyciel.
3. Przy dłuższej nieobecności ucznia w szkole (np.: pobyt w szpitalu) nauczyciel może termin wydłużyć.