



PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH NR 14 W GLIWICACH

GLIWICE WRZESIEŃ 2023 r.

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły uwzględniono obowiązujące akty prawne, w szczególności:

1. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.(Dz.U.z 1991 r. nr 120, poz.526)
2. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealne.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
6. Rozporządzenie MEN z 22 sierpnia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz.214).
8. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
9. Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z 22 lipca 2016 r. (Dz.U.z 2016 r.,poz. 1331)
10. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok 2023/2024.
11. Statut Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 14 w Gliwicach.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 kwietnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy. Na podstawie art. 59 ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz. U. poz. 583, 682, 683 i 684)
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji i nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy. Na podstawie art. 59 ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz. U. poz. 583, z późn. zm.2)

Priorytety Programu w roku szkolnym 2023/2024 wynikają z koncepcji pracy i funkcjonowania ZSO nr 14 w Gliwicach i Priorytetów MEN, określających podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa. W roku szkolnym 2023/2024 należą do nich:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w ZSO nr 14 w Gliwicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców, samorząd uczniowski wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie - wspieranie uczniów w osiągnięciu pełnej dojrzałości w podstawowych sferach: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Profilaktyka - proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. **DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- analizy czynników ryzyka i czynników sprzyjających w wychowaniu wyodrębnionych na podstawie obserwacji szkolnych, konsultacji z uczniami, rodzicami i pracownikami szkoły
- diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii i podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców
- analizy dokumentacji szkolnej - wyników w nauce i frekwencji uczniów, uwag o zachowaniu uczniów zapisywanych przez nauczycieli uczących.
- ankiety przeprowadzonej wśród uczniów na temat kondycji psychicznej uczniów oraz Internetu i patosreamów.

W oparciu o analizę informacji uzyskanych w przeprowadzonej diagnozie sytuacji wychowawczej szkoły wyodrębniono następujące potrzeby w obszarze wychowawczo –profilaktycznym dotyczące uczniów szkoły oraz wynikające z tych potrzeb kierunki działania w roku szkolnym 2023/2024:

- objęcie pomocą i wsparciem uczniów sprawiających trudności wychowawcze, w tym głównie zaburzenia zachowania przejawiające się w agresywnych zachowaniach wobec rówieśników i osób dorosłych (agresja słowna i fizyczna, aroganckie zachowanie wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły, łamanie przyjętych w szkole zasad współżycia społecznego), ze szczególnym zwróceniem uwagi na zastępowanie niewłaściwych zachowań zachowaniami akceptowanymi społecznie;
- w szkole zdarzają się pojedyncze przypadki uczniów przejawiających zagrożenie demoralizacją (agresywne zachowanie, wandalizm, używki) –postępowanie zgodne z Zestawem Szkolnych Procedur, współpraca z Komendą Miejską Policji, Sądem Rodzinnym, kuratorami;
- postępowanie zgodnie z procedurą w przypadku uczniów nierealizujących obowiązku szkolnego –głównie z przyczyn zdrowotnych, niewydolności wychowawczej rodziców, zagrożenia demoralizacją (wagary) –bieżące monitorowanie sytuacji uczniów przez wychowawców we współpracy z pedagogiem szkolnym;
- objęcie pomocą i wsparciem uczniów przejawiających trudności emocjonalno-społeczne, w tym problemy w relacjach z rówieśnikami, brak akceptacji lub odrzucenie przez zespół klasowy, nieśmiałość, wycofanie, lękliwość, obniżona samoocena, ze szczególnym zwróceniem uwagi na kształtowanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami oraz kształtowanie realistycznego obrazu własnej osoby i wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów;
- w klasach 4-tych należy zwrócić szczególną uwagę na podjęcie działań integrujących zespoły klasowe oraz prowadzenie działań mających na celu ułatwienie uczniom adaptacji w klasie 4-tej (współpraca wychowawców z psychologiem/ pedagogiem szkolnym);
- zwrócenie uwagi występujące problemy z integracją z zespołem klasowym uczniów (uczeń nieakceptowany, odrzucany przez klasę, skonfliktowany z zespołem klasowym) –w każdej klasie są tacy uczniowie, zazwyczaj są to dzieci z różnymi zaburzeniami

emocjonalnymi lub zaburzeniami zachowania, których konsekwencją jest brak umiejętności nawiązywania relacji w sposób akceptowany społecznie, w tej grupie znajdują się także uczniowie z doświadczeniem migracji, którzy np. z powodu różnic kulturowych czy obyczajowych nie są zainteresowani integrowaniem się ze społecznością uczniów polskich;

- podejmować działania mające na celu aktywizowanie uczniów wycofanych i nieśmiałych, ze zwróceniem szczególnej uwagi na uczniów z obniżoną samoocena, uczniów z zaburzeniami depresyjnymi i samookaleczających się, podejmowanie współpracy w tym zakresie ze szkolnymi specjalistami i rodzicami uczniów, zachęcanie rodziców do poszukiwania pomocy w placówkach zewnętrznych świadczących usługi w zakresie wspierania zdrowia psychicznego uczniów;
- należy nadal obejmować pomocą i wsparciem uczniów przeżywających trudności rodzinne, w tym w szczególności uczniów z rodzin rozbitych, niepełnych, zrekonstruowanych a także wspierać rodziców w pełnieniu roli wychowawczej, w ramach bieżących potrzeb udzielać wskazówek do pracy z dzieckiem oraz kształtować umiejętność nawiązywania prawidłowych relacji z dzieckiem oraz umiejętności stawiania dzieciom granic sprzyjających ich prawidłowemu rozwojowi;
- w związku z utrzymującymi się wśród uczniów nieprawidłowościami w budowaniu relacji rówieśniczych należy w szczególny sposób dbać o wzmacnianie w uczniach postawy szacunku i życzliwości wobec rówieśników i osób dorosłych, kształtować postawę empatii w opozycji do narastającego egocentryzmu wśród dzieci i młodzieży skutkującego skupieniem się jedynie na własnych potrzebach i obniżeniem wrażliwości na problemy i potrzeby innych, co wpływa bezpośrednio na wzrost częstotliwości występowania zjawiska przemocy psychicznej wśród uczniów, wychowawcy i nauczyciele powinni zauważać i reagować na niewłaściwe zachowania uczniów, promować postawę braku tolerancji wobec przemocy i agresji w szkole; korzystnym byłoby stawianie za wzór do naśladowania uczniów życzliwych, pomocnych –jest wiele takich osób w każdej klasie, promowanie życzliwości poprzez zauważanie, wskazywanie i nagradzanie właściwych zachowań, dbać o to, by uczniowie zarażali się wzajemnie życzliwością, wskazywać na pozytywne społeczne konsekwencje życzliwości;
- kształtować umiejętność słuchania i koncentracji uwagi u uczniów, w miarę możliwości minimalizować skutki przebodźcowania spowodowanego długotrwałym tkwieniem przed komputerem lub innymi sprzętami multimedialnymi;

- należy nadal obejmować pomocą uczniów mających problemy dydaktyczne oraz specyficzne trudności szkolne (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz korekcyjno-kompensacyjne), zwrócić uwagę na adaptację uczniów powtarzających klasę oraz ich wdrożenie do opanowania umiejętności szkolnych niezbędnych do zaliczenia klasy od początku roku szkolnego, monitorowanie sytuacji tych uczniów przez wychowawców oraz nauczycieli przedmiotowych;
- należy obejmować opieką i wsparciem uczniów zdolnych, w tym: zachęcanie uczniów do podejmowania wysiłku intelektualnego oraz samodzielnej pracy mającej służyć samorozwojowi w zakresie zainteresowań i uzdolnień ucznia, zachęcać uczniów do udziału w konkursach, kształtować adekwatną samoocenę oraz umiejętność radzenia sobie ze stresem, w miarę potrzeb dbać o integrację uczniów zdolnych z rówieśnikami;

Uzyskane wyniki diagnozy pozwoliły wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

Do **czynników ryzyka** należą:

- obniżona motywacja do nauki oraz pogłębiające się zaburzenia koncentracji uwagi,
- zaniżona samoocena uczniów,
- brak odporności na stres,
- brak umiejętności rozwiązywania problemów,
- brak wystarczających umiejętności społecznych gwarantujących tworzenie pozytywnych relacji z rówieśnikami,
- presja nakładana na uczniów przez rodziców i nauczycieli na zdobywanie jak najlepszych wyników w nauce, często ponad rzeczywiste możliwości uczniów, ocenianie wartości ucznia przez pryzmat uzyskiwanych ocen w szkole,
- niewydolność środowiska wychowawczego, w tym wynikający z niskich kompetencji rodzicielskich brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego, brak umiejętności stawiania granic przez rodziców, nadopiekuńczość rodziców, nieprawidłowości w relacjach rodzinnych, w tym wysoki poziom konfliktów w rodzinie, zaburzenia w pełnieniu ról rodzicielskich, nieobecność jednego z rodziców w domu, duża liczba rodzin rozbitych, niepełnych, zrekonstruowanych,

- odrzucenie przez środowisko rówieśnicze,
- agresja w relacjach rówieśniczych –głównie psychiczna, wzrost egocentryzmu przy jednoczesnym obniżeniu poziomu empatii i zainteresowania potrzebami innych osób,
- niepowodzenia szkolne,
- środowisko społeczne i rówieśnicze promujące negatywne wzorce zachowań,
- pogłębiające się symptomy uzależnienia od urządzeń teleinformatycznych,
- podejmowanie przez rodziców i nauczycieli w relacjach z uczniami zachowań powodujących brak poczucia bezpieczeństwa lub problemy emocjonalne u dzieci i młodzieży,
- występujące wśród uczniów problemy, takie jak: brak szacunku uczniów wobec nauczycieli, brak życzliwości w relacjach rówieśniczych, brak szacunku wobec innych uczniów, stosowanie przemocy psychicznej, wykluczanie kogoś z grupy, używanie wyzwisk/ wulgaryzmów, stosowanie przemocy fizycznej, występujące u dzieci zaburzenia psychiczne –w tym depresja, samookaleczenia, palenie papierosów,
- wysoki odczuwany poziom stresu związanego ze szkołą,

Do **czynników chroniących** należą:

- pozytywny klimat szkoły oraz wysoki poziom bezpieczeństwa w szkole,
- podejmowanie przez nauczycieli działań mających na celu tworzenie w klasach atmosfery sprzyjającej rozwojowi dziecka,
- podejmowanie w szkole działań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych sprzyjających rozwojowi uczniów,
- odczuwana przez zdecydowaną większość uczniów realna pomoc wychowawcy klasy, uczniowie czują się otoczeni opieką i wsparciem przez wychowawcę klasy,
- podejmowane przez wszystkich nauczycieli w codziennej pracy działania dające uczniom poczucie dbania o ich dobre samopoczucie,

- obejmowanie przez pracowników szkoły szeregiem działań pomocowych uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz rodziców uczniów,
- prowadzenie w szkole szerokiego zakresu działań z zakresu profilaktyki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- zapewnienie przez szkołę opieki i wsparcia specjalistów (psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego, logopedy),
- podejmowanie w codziennej pracy przez nauczycieli oraz przez rodziców szerokiego wachlarza działań mających na celu wspieranie uczniów,
- wysoka jakość edukacji szkolnej, duże zaangażowanie nauczycieli w indywidualizowanie procesu edukacyjnego,
- prowadzenie działań mających na celu integrację zespołów klasowych,
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- stwarzanie uczniom okazji do przeżywania sukcesów i rozwijania własnych uzdolnień,
- adekwatny uaktualniany na bieżąco zestaw szkolnych procedur określający schemat postępowania w przypadku sytuacji kryzysowych i traumatycznych,
- prowadzenie działań mających na celu kształtowanie w uczniach umiejętności budowania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
- współpraca opiekunów uczniów ze szkolnymi specjalistami oraz pracownikami instytucji zewnętrznych wspierających pracę szkoły,
- prowadzenie na terenie szkoły działań profilaktyczno-wychowawczych adekwatnie do potrzeb rozwojowych uczniów, w tym prowadzenie zajęć na godzinie wychowawczej mających pozytywny wpływ na atmosferę panującą w klasie oraz zapraszanie do współpracy specjalistów zewnętrznych.

II. MISJA I WIZJA SZKOŁY

MISJA SZKOŁY

“Pomóżmy dzieciom, by każdy z nich stał się tym, kim stać się może „(Janusz Korczak).

Jesteśmy po to, aby:

- a) stwarzać uczniom optymalne warunki do rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i fizycznego w bezpiecznym i przyjaznym środowisku,
- b) dostarczać uczniowi różnorodną ofertę edukacyjną wspierającą jego rozwój,
- c) nauczyć młodego człowieka myślenia, uczenia się, a przede wszystkim „polubienia wiedzy”,
- d) pomagać odkrywać, że normy i wartości są drogą do realizacji celów, sukcesu, marzeń,
- e) wyzwalać kreatywność, pomysłowość, twórczość,
- f) przygotować do dorosłości, życia w społeczeństwie informacyjnym, europejskim poprzez wykorzystanie narzędzi TIK, naukę języka obcego,
- g) przekazać historię, tradycje Polski i małej ojczyzny, wpajać patriotyzm,
- h) włączyć aktywnie rodziców, społeczność lokalną w pracę nad rozwojem u uczniów umiejętności, a przede wszystkim komunikowania się.

WIZJA SZKOŁY

1. ZSO nr 14 jest szkołą bezpieczną, przyjazną, uczącą się.

- a) Panuje tu klimat sprzyjający twórczej pracy uczniów i nauczycieli.
- b) Uwzględniamy potrzeby i możliwości uczniów, rozwijamy uzdolnienia i zainteresowania wychowanków.
- c) Uczeń chce i potrafi się uczyć.
- d) „Normy i wartości są kluczem do przyszłości” to nasze hasło przewodnie.
- e) Zapewniamy opiekę i pomoc. Rozpoznajemy potrzeby i problemy uczniów. Działamy aktywnie i skutecznie.
- f) Stosuje się tu różnorodne metody i formy nauczania, TIK – środowisko sprzyjające uczeniu się.

- g) Kluczowe kompetencje są ciągle doskonalone.
- h) Rozwijamy kreatywność, umiejętność korzystania ze zdobytej wiedzy.
- i) Umożliwiamy osiągnięcie przez uczniów sukcesów w różnych dziedzinach.
- j) Nasi uczniowie szanują innych, są odpowiedzialni i świadomie podejmują decyzje w szybko zmieniającej się rzeczywistości.
- k) Promujemy zdrowy styl życia.
- l) Uczymy demokracji. Rozwijamy samorządność.
- m) Uczniowie respektują prawa szkolne.
- n) Mamy swoje tradycje. Pamiętamy o przeszłości. Pielęgnowujemy i rozwijamy dziedzictwo kulturowe w regionie.
- o) Działa wolontariat.
- p) Realizujemy Europejski plan rozwoju.

III. MODEL ABSOLWENTA

1. Absolwent szkoły podstawowej to młody obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu. Absolwent szkoły podstawowej to człowiek:
 - a) umiejący rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
 - b) twórczo myślący,
 - c) umiejący skutecznie się porozumiewać,
 - d) umiejący stale się uczyć i doskonalić,
 - e) umiejący planować swoją pracę i ją organizować.
 - f) Absolwent szkoły podstawowej to człowiek tolerancyjny, dbający o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia.

Absolwent szkoły podstawowej to człowiek wolny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

IV. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz chorób cywilizacyjnych,
- **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19 , sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
- **duchowej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- 11) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”*).

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 5) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 6) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 7) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 8) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

9) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,

10) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediiów (uzależnienie cyfrowe),

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),

4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,

6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),

7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- 3) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 4) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, np. dopalaczy.

W roku szkolnym 2023/2024 najważniejsze działania w pracy wychowawczej ukierunkowane są na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,

- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są „zwykle rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

3. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

4. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki*

Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),

- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

5. Zespół wychowawczy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. **Pedagog specjalny, m.in.:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
- rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,

- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

8. **Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. **Samorząd uczniowski:**

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- inspiruje i organizuje życie kulturalne uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2023/2024

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego

- ślubowanie klas pierwszych
- obchody Międzynarodowego Święta Pokoju
- Dzień Chłopca
- święto pieczonego ziemniaka
- obchody Dnia Edukacji Narodowej
- Święto Patrona Szkoły
- obchody Dnia Papieskiego
- obchody Narodowego Święta Niepodległości
- Dzień Języków Obcych
- Dzień Życzliwości
- Dzień Górnika - Barbórka
- mikołajki klasowe
- szkolne spotkania opłatkowe
- Narodowy Dzień Zwycięskiego Powstania Wielkopolskiego
- Gala Mistrzów – podsumowanie I półrocza
- jasełka
- obchody Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego
- szkolne walentynki
- obchody Narodowego Dnia Pamięci Żołnierzy Wyklętych
- Dzień Świętego Patryka
- Dzień Kobiet
- pierwszy dzień wiosny
- obchody Święta Chrztu Polski
- Dzień sprzątanía świata
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień otwarty szkoły
- Dzień bezpiecznego Internetu
- Dzień Sportu
- Gala Mistrzów – podsumowanie II półrocza
- Narodowy Dzień Powstań Śląskich
- zakończenie roku szkolnego

Kalendarium uroczystości i imprez szkolnych w roku szkolnym 2023 / 2024

L.p.	Rodzaj uroczystości/imprezy	Osoby odpowiedzialne za organizację
1.	<u>Rozpoczęcie roku szkolnego 2023/2024</u> – 4 września 2023 r. – akademia	Wychowawcy klas III i klas VI: p. Wojciechowska, p. Trybała, p. Szyp, p. Król, p. Pieloch, p. Grzesik
2.	<u>Dzień Edukacji Narodowej</u> – 14 października 2023 r. - akademia	III Opiekunowie koła teatralnego klas I – III, Samorząd Uczniowski (I-III i IV-VIII) + p. Baron-Malinowska. p. Mijacz, M. Kaleta, p. Pańkowska
3.	<u>Pasowanie Klas I</u> – 17 października 2023 r. – akademia okolicznościowa	Wychowawcy klas I: p. Doluk-Michałowska, p. Buczek, p. Świszcz, p. Sobaszek, p. Wyklińska + samorząd klas I- III
4.	<u>Narodowe Święto Niepodległości</u> – 11 Listopada 2023 r. - uroczysty apel	p. Kwiecińska, p. Leszczyńska, p. Szymkiewicz, ks. Meinert, p. Adamczyk, p. Kureczko, p. Sobel
5.	<u>Pasowanie na Przedszkolaka</u> – XII 2023 r. – akademia okolicznościowa	p. M. Gołąbek, p. M. Abramek
6.	<u>Barbórka</u> – 4 grudnia 2023 r. – akademia okolicznościowa	p. Surlas, p. Kureczko, p. Dudek. P. Sobel
7.	<u>Spotkanie świąteczne</u> – grudzień 2023 r. – akademia okolicznościowa	Nauczyciele zespołu biblioteczno-światlicowego: p. Woźny, p. Tomala, p. Czop-Niewolik, p. Maciejewska + p. Cichecka, p. Kosok, p. Hajduk, p. Kwiecień, p. Balina, p. Pawlik
8.	<u>Narodowy Dzień Zwycięskiego Powstania Wielkopolskiego</u> – 27 grudnia 2023 r. – wystawa	p. Koniczek, p. Just, p. Wilk, p. Grzesik
9.	<u>Dzień Babci i Dziadka</u> – 21-22.01.2024 r. – akademia okolicznościowa	p. Abramek, p. Gołąbek, p. Dudek, p. Sobel, p. Mijacz

10.	<u>Gala Mistrzów – podsumowanie I półrocza</u> - 22 stycznia 2024 r. – akademia okolicznościowa	Samorząd Uczniowski klas I – III + p. Baran Samorząd Uczniowski klas IV – VIII + p. Szymkiewicz, p. Holik
11.	<u>Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych</u> - 1 marca 2024 r. – wystawa	p. Baron-Malinowska, p. Nowak, p. Wierzbicka, p. Kwiecień
12.	<u>Pierwszy Dzień Wiosny – uroczysty pochód</u> – 21 marca 2024r.	p. Abramek, p. Gołąbek, p. Dudek, p. Sobel, p. Mijacz
13.	<u>Poranek wielkanocny – koncert piosenek wiosennych.</u>	p. Krasieńska
14.	<u>Święto Chrztu Polski</u> - 14 kwietnia 2024 r. – wystawa	ks. Meinert, ks. Ludwig, p. Buczek, p. Hajduk
15.	<u>Święto Flagi i Święto Konstytucji 3 Maja</u> - 2 - 3 maja 2024 r. - uroczysty apel	p. Koniczek, p. Kotniewicz, p. Kołodziej, p. Baran, p. Wyklińska
16.	<u>Dzień otwarty szkoły – maj/czerwiec 2024 r.</u> - impreza szkolna	Wychowawcy klas III: p. Wojciechowska, p. Trybała, p. Szyp, p. Król, p. Czop-Niewolik, p. Maciejewska, p. Pociask, ks. Ludwig
17.	<u>Gala Mistrzów – podsumowanie II półrocza</u> - 14 czerwca 2024 r. – akademia okolicznościowa	Samorząd Uczniowski klas I – III + p. Wiśniewska Samorząd Uczniowski klas IV – VIII + p. Tupek, p. Słoka-Sroczyńska
18.	<u>Narodowy Dzień Powstań Śląskich</u> - 20 czerwca 2024 r. – wystawa	p. Holik, p. Kowal, p. Bieniaszewski, p. Pfeifer
19.	<u>Zakończenie roku szkolnego 2023/2024</u> -21 czerwca 2024 r. – akademia	Wychowawcy klas VII: p. Just, p. Wierzbicka + p. Dąbrowska, p. Orlicka, p. Bieniaszewski, p. Kowal

20.	<u>Rozpoczęcie roku szkolnego 2024/2025</u> – 2 września 2024 r. – akademia	Wychowawcy przyszłorocznych klas III i klas VI: p. Surlas, p. Poloczek, p. Adamczyk, p. Baran, p. Kureczko, p. Leszczyńska, p. Wilk
-----	---	--

Pomoc w oprawie muzycznej i plastycznej akademii, akademii okolicznościowych, uroczystych apeli i imprez szkolnych – p. Mazur, p. Thiel, p. Pielichowski, p. Malcharczyk, p. Kwiecińska, p. Niżnikiewicz, p. Pociask.

Osoby przypisane do organizacji danej uroczystości/imprezy/wystawy są w całości odpowiedzialne za jej przygotowanie, przebieg, wykonanie zdjęć, i przygotowanie informacji na stronę szkoły i szkolny FB.

VII. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
- Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
- Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

- Integracja zespołów klasowych.
- Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
- Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- Wszyscy wychowawcy oraz pielęgniarka szkolna prowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
- Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

- 100% uczniów zna reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19
- 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
- Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
- Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

- Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- Do końca września 2023 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
- Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. Uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

VIII. FORMY REALIZACJI PROGRAMU

Zadania programu realizowane są w ramach:

- lekcji wychowawczych,
- lekcji przedmiotowych,
- kontaktów indywidualnych z uczniami,

- spotkań ze specjalistami - psychologami, pedagogami, kuratorami sądowymi, funkcjonariuszami Policji, Straży Miejskiej – w trakcie prelekcji, pogadanek, warsztatów, szkoleń,
- udziału w uroczystościach szkolnych, apelach, imprezach kulturalnych, rekolekcjach, wycieczkach szkolnych,
- spotkań środowiskowych w ramach „Otwartych Drzwi Szkoły”, festynów
- kontaktów indywidualnych z rodzicami,
- badań ankietowych wśród uczniów, ich rodziców, nauczycieli.

IX. WSPÓLPRACA SZKOŁY PRZY PROWADZENIU WCZEŚNIEJ WYMIENIONYCH CZYNNOŚCI:

- jednostki samorządu terytorialnego,
- poradnie psychologiczno – pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne,
- placówki doskonalenia nauczycieli,
- podmioty realizujące świadczenie zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień,
- państwowi wojewódzcy i państwowi powiatowi inspektorzy sanitarni,
- policja,
- pracodawcy,
- podmioty lecznicze i inne działające w ochronie zdrowia,
- podmioty takie jak:
 - organizacje pozarządowe, w tym organizacje harcerskie, a także osoby prawne prowadzące statutową działalność w zakresie oświaty i wychowania,
 - jednostki podległe lub nadzorowane przez ministra właściwego do spraw zdrowia.

X. METODY PRACY

- podające (wykład, pogadanka, odczyt),
- problemowe (gry dydaktyczne, drama, metoda ról, dyskusja dydaktyczna, warsztaty),
- eksponujące (pokaz, film, wystawa),
- praktyczne (metoda projektu, metody badawcze - obserwacje).

XI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

SFERA INTELEKTUALNA

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
----------------	-------------------------	-----------------------------	---------------

Rozpoznanie i rozwijanie możliwości uczniów.	Obserwacje podczas bieżącej pracy.	wychowawcy klas I-VIII	cały rok szkolny
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Przygotowanie oferty kół zainteresowań zajęć pozalekcyjnych, konkursów szkolnych.	przewodniczący Zespołów przedmiotowych i zespołu zadaniowego	wrzesień 2023
	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych	nauczyciele prowadzący zajęcia	cały rok szkolny wg harmonogramu zajęć
	Wyjścia do teatru, muzeum, wystawy. Uczestniczenie w życiu kulturalnym miasta.	wychowawcy, nauczyciel - bibliotekarz	na bieżąco , przez cały rok szkolny
	Wyjazd uczniów klas VIII na Wydział Fizyki UŚ	p. Beata Wierzbicka	wrzesień 2023
	Przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie się uczniów na terenie szkoły i poza nią.	wychowawcy klas , opiekunowie kółka teatralnego	na bieżąco wg kalendarza imprez szkolnych
	Prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem metod aktywizujących	nauczyciele, pedagog / psycholog szkolny	na bieżąco przez cały rok szkolny
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień i predyspozycji.	zajęcia z doradztwa zawodowego	doradca zawodowy, pedagog szkolny/ psycholog szkolny	na bieżąco przez cały rok szkolny
Kształtowanie postawy twórczej.	Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.	wychowawcy, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	na bieżąco przez cały rok szkolny,
Podnoszenie efektów kształcenia	Zajęcia wychowawcze poświęcone tematowi wartości edukacji w życiu człowieka.	wychowawcy klas, pedagog psycholog szkolny	jedna godzina lekcyjna w każdej klasie , wg planu wychowawczo – profilaktycznego oddziału

	Doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli (innowacje pedagogiczne)	zespoły przedmiotowe, nauczyciele	na bieżąco w trakcie całego roku szkolnego
	Umieszczanie wizerunków bardzo dobrych uczniów na korytarzu szkolnym, udzielanie stypendiów za wyniki w nauce.	Rada Pedagogiczna, komisja stypendialna, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	na półrocze i na zakończenie roku szkolnego
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Lekcje wychowawcze poświęcone metodom skutecznego uczenia się.	wychowawcy, pedagog/ psycholog szkolny	jedna godzina w roku szkolnym zgodnie z klasowym planem zajęć wychowawczo - profilaktycznych
Propagowanie czytelnictwa.	Działalność biblioteki szkolnej Uroczyste pasowanie uczniów klas pierwszych na czytelników biblioteki szkolnej.	bibliotekarze szkolni nauczyciele poloniści p. Dorota Woźny p. Małgorzata Wilk p. Elżbieta Tomala	na bieżąco przez cały rok szkolny

SFERA FIZYCZNA

Promowanie zdrowego stylu życia.	Zajęcia wychowawcze na temat znaczenia prawidłowego odżywiania i ruchu w życiu człowieka.	wychowawcy klas, nauczyciele w-f, trenerzy	wg. planu wychowawczo-profilaktycznego w klasach
	Zajęcia sportowe, rozgrywki,	nauczyciele w-f, trenerzy	wg. harmonogramu imprez szkolnych
	Zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień.	wychowawcy, pedagog/ psycholog szkolny, instytucje zewnętrzne (trenerzy)	min 1 godzina w roku szkolnym zgodnie z planem wychowawczo-profilaktycznym w klasie.

	Akcje dotyczące zdrowego odżywiania (owoce i produkty mleczne w szkole).	Dyrektor szkoły,	na bieżąco w trakcie całego roku szkolnego
	Dzień Zdrowia	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	kwiecień 2024

SFERA DUCHOWA (MORALNA)

Kształtowanie szacunku wobec drugiego człowieka, dbałość o kulturę osobistą.	działalność charytatywna, wolontariat szkolny	opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, opiekunowie wolontariatu	na bieżąco w cały roku szkolnym
	Dzień Życzliwości	Samorząd Uczniowski nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	listopad 2023
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i świadomości narodowej.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, audycje tematyczne.	bibliotekarze szkolni, poloniści, historycy	zgodnie z kalendarzem uroczystości
	Wzmacnianie postawy w oparciu o teksty i wydarzenia omawiane na zajęciach z j. polskiego, historii i zajęciach z wychowawcą.	Nauczyciele j. polskiego, edukacji wczesnoszkolnej, historii, wychowawcy klas	na bieżąco, zgodnie z treściami zawartymi w podstawie programowej
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Organizowanie wycieczek, tematycznych ,współpraca z biblioteką miejską, lekcje wychowawcze.	wychowawcy, nauczyciele historii	na bieżąco przez cały rok szkolny
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, kształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce.	wychowawcy	zgodnie z planem wychowawczo-profilaktycznym klasy
	Europejski Dzień Języków Obcych	p. Dominika Zielińska p. Anna Słoka - Sroczyńska	

Uczenie empatii i świadomej postawy w reagowaniu na agresję i przemoc	Warsztaty zorganizowane przez Wydział Prewencji Policji w Gliwicach i Straż Miejską.	pedagog szkolny/ psycholog szkolny	zgodnie z harmonogramem zaproponowanym przez instytucje
	Zajęcia poświęcone udzielaniu pierwszej pomocy.	wychowawcy klas trzecich	Zgodnie z harmonogramem
	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy klas	zgodnie z planem wychowawczo – profilaktycznym w klasach

SFERA SPOŁECZNA

Kształtowanie przekonania o odpowiedzialności za swoje postępowanie i konieczności przestrzegania norm i zasad życia społecznego.	Omówienie zasad Statutu szkoły , WZO, i regulaminów szkolnych z rodzicami oraz uczniami.	wychowawcy klas	wrzesień 2023
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności .	Zajęcia z zakresu komunikacji interpersonalnej, umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.	Wychowawcy klas, pedagog/ psycholog szkolny	Jedna godzina w roku szkolnym wg. planu pracy wychowawczo-profilaktycznego danej klasy
	Zajęcia integracyjne w klasach pierwszy i czwartych.	wychowawcy, psycholog	wrzesień / październik 2023
	Wybory Samorządu Uczniowskiego.	wychowawcy klas , opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	wrzesień 2023
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	nauczyciele przyrody i biologii, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy	wg. kalendarza szkolnego

	Zbiórka materiałów wtórnych, segregacja odpadów.	wychowawcy, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	na bieżąco w całym roku szkolnym
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Współpraca z rodzicami w zakresie kontroli realizacji obowiązku szkolnego .	Analiza frekwencji uczniów, informowanie rodziców o stanie frekwencji uczniów.	Dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog szkolny/ psycholog szkolny	na bieżąco (przekazywanie informacji rodzicom w czasie zebrań, konsultacji, poprzez dziennik elektroniczny, telefonicznie)

SFERA EMOCJONALNA

Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy klas, pedagog/ psycholog szkolny	Jedna godzina w roku szkolnym wg. planu pracy wychowawczo-profilaktycznego danej klasy
Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	pedagog szkolny/ psycholog szkolny , wychowawcy klas	Jedna godzina w roku szkolnym wg. planu pracy wychowawczo-profilaktycznego danej klasy
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	zajęcia integracyjne w klasach, lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu	pedagog szkolny /psycholog szkolny , wychowawcy klas	Jedna godzina w roku szkolnym wg. planu pracy wychowawczo-profilaktycznego danej klasy

OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO

Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	lekcje wychowawcze z udziałem psychologa / pedagoga	wychowawcy klas,	Jedna godzina w roku szkolnym wg. planu pracy wychowawczo-profilaktycznego danej klasy
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	wychowawca, psycholog szkolny/pedagog	zgodnie z potrzebami
Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	Lekcje wychowawcze _ gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	wychowawcy klas	zgodnie z planem pracy danej klasy
Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń, np. realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej	wychowawca, psycholog/pedagog	zgodnie z potrzebami

<p>Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji</p>	<p>-kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, - wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną, - zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny</p>	<p>zgodnie z potrzebami</p>
<p>Reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów –obcokrajowców</p>	<p>ściśła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, pedagogiem szkolnym oraz uczniami i ich rodzicami, - utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów z Ukrainy.</p>	<p>dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>zgodnie z potrzebami</p>

XII. EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną ZSO nr 14 w Gliwicach,
w dniu